

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «21» апреля 2023 г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №18 «Мишутка»  
Нухова А.А.

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00DE56F8D7D8724630BB31325A9720E098  
Владелец:  
Нухова Альфия Анваровна  
Действителен: 05.03.2022 с по 28.05.2023

Приказ ДС18-11-261/3 от 21.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

техническая направленность  
«Начальное техническое моделирование»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы:  
1 год

Автор-составитель:  
Хасаншина Эльвина Рамилевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Сургут, 2023 г.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №18 «Мишутка»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа "Начальное техническое моделирование"
Направленность программы	техническая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Хасаншина Эльвина Рамилевна, педагог дополнительного образования. Квалификация педагога соответствует профилю программы
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Педагогическим советом МБДОУ №18 «Мишутка» Протокол №3 от 21.04.2023 Приказ от 21.04.2023 №ДС18-11-261/3
Информация о наличии рецензии	нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	Обучающие: -формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования; -формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий; -учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки; -обучение правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании; Развивающие: -развитие интереса к техническому моделированию; -развитие конструктивного, образного и логического мышления; -развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности; Воспитательные: -воспитание у детей интереса к техническим видам творчества; -воспитание аккуратности в работе; -воспитывать ответственность, коммуникативные способности.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый уровень

<p>Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устойчивый интерес к конструированию и моделированию;</li> <li>-формирование умений конструирования из различных видов конструктора;</li> <li>-формирование необходимых навыков работы с материалом;</li> <li>-умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;</li> <li>-проявление интереса к творческой деятельности;</li> <li>-развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.</li> </ul> <p>К концу года дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название видов конструкторов, (используемые для конструирования);</li> <li>-название деталей конструкторов, их назначение и применение;</li> <li>-элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);</li> <li>-название инструментов для работы с данными материалами;</li> </ul> <p>К концу года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и организовывать свою работу;</li> <li>-конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;</li> <li>-конструировать по заданной теме;</li> <li>-конструировать по представлению (без схемы);</li> <li>-дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;</li> <li>-выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;</li> <li>-работать по трафаретам и шаблонам;</li> <li>-составлять простые узоры;</li> <li>-правильно пользоваться инструментами;</li> <li>-изготавливать с помощью педагога простые поделки из бумаги и картона и другого материала.</li> </ul>
<p>Срок реализации общеобразовательной программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>1 час в неделю</p>
<p>Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет.</p>
<p>Формы занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтальная</li> <li>-индивидуальная</li> <li>-групповая</li> </ul>

### **Пояснительная записка.**

Конструирование не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием обучающегося. Программа кружка «Начальное техническое моделирование» направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных навыков и умений, на развитие творческих способностей детей. На протяжении всего периода обучения дети шире знакомятся с видами и типами конструирования. Программа кружка включает в себя как техническое конструирование, так начальное техническое моделирование. Техническое моделирование и конструирование позволяют лучше познать ее, развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков. Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

**Актуальность программы** Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества. Представленная программа разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд

специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:**

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Уставом МБДОУ №18 «Мишутка»

Программа рассчитана на 1 год обучения (старшая – подготовительная группы). Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию ОУ. Продолжительность занятий: 1 раз в неделю.

**Цели программы:**

развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

**Исходя из цели программы предусматривается решение следующих основных задач:**

Обучающие:

- формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формирование знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;
- учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;
- обучение правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;

Развивающие:

- развитие интереса к техническому моделированию;
- развитие конструктивного, образного и логического мышления;

-развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;  
Воспитательные:

-воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;

-воспитание аккуратности в работе;

-воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;

- создание на занятиях атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит их растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС

ДО:

-личностно-ориентированный подход учитывает особенности дошкольника и учит их свободно творить и мыслить;

-коммуникативная направленность обучения даёт возможность общаться в процессе работы группы;

-деятельный характер обучения позволяет каждому научиться работать, как индивидуально, так и в коллективе;

-поэтапность обучения предполагает изучение курса по принципу «от простого к сложному», выводит детей к свободному владению материалов;

-принцип автономии учит дошкольников самостоятельности и позволяет наиболее эффективно решать поставленные перед ним задачи.

**Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

-устойчивый интерес к конструированию и моделированию;

- формирование умений конструирования из различных видов конструктора;
- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу года дети должны знать:

- название видов конструкторов, (используемые для конструирования);
- название деталей конструкторов, их назначение и применение;
- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);
- название инструментов для работы с данными материалами;

К концу года дети должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
  - конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
  - конструировать по заданной теме;
  - конструировать по представлению (без схемы);
  - дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;
- работать по трафаретам и шаблонам;
  - составлять простые узоры;
  - правильно пользоваться инструментами;
  - изготавливать с помощью педагога простые поделки из бумаги и картона и другого материала.

### **Возрастные особенности развития детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Дети старшего дошкольного возраста еще имеют слабые навыки длительного дисциплинированного труда.

Занятия с ними рассчитаны на то, что их внимание к восприятию материала осуществляется в первые 10-12мин., длительность занятия колеблется в пределах 25-30 мин. Далее их внимание отвлекается, необходимо прекращение занятия или отдых - игры на 10- 15 мин, а затем продолжение занятия. Воспринимают материал

неуверенно, приходится возвращаться. Много усваивается не сразу. Слабо пользуются инструментами. Поэтому занятия проводятся, при необходимости, в присутствии взрослых или родителей – с ними они более усидчивы, взрослые помогают в освоении материала, дисциплинируют в поведении.

Дети часто выполняют то, что им больше нравится и неохотно выполняют задания по программе. Приходится это учитывать и более гибко подходить к изложению материала. Ценностные отношения и взаимодействия детей 5-6 лет - любознательны, много спрашивают и задают вопросов. Много неизвестное вызывает удивление, любопытство, непонимание с первого раза. Большая впечатлительность, эмоциональность. Высокий уровень тревожности, страха. Не умеют концентрировать внимание на чем-либо одном, быстрая смена настроений. Постоянная потребность в движении, им сложно долгое время усидеть на месте, быстро устают от однообразия работы, отвлекаются на любое внешнее раздражение. Охотно идут на физический контакт со взрослыми - взять за руку, положить руку на плечо, погладить по голове, спине, обнять. Вежливы. Если им что-либо уже известно, то они имеют «срочную» необходимость сообщить об этом. Любят игровые занятия, больше тяготеют к более простым формам труда. Общительны. Большинство занимается музыкой, пением, танцами, рисованием, спортом. Споры между собой разрешают быстро - отходчивы, обиды не держат.

В данном возрасте дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно двигаться к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изобразить всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожими на реальный предмет, конструкцию, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника моделирования.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путём складывания из бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного и бросового материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных предметов.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна. Зарождается оценка и самооценка.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования.

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Содержание организации деятельности. Методические рекомендации к организации, проведению занятий, материально-техническому оснащению программы.**

Организуя занятия по начальному техническому моделированию, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются задания, форма работы, выделяются новые средства выразительности.

Работа кружка «Начальное техническое моделирование» позволяет систематически и последовательно решать задачи развития творческих способностей.

**Принципы построения занятий.**

Воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребёнка;

- Последовательность и системность обучения;
- Принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- Принцип доступности;
- Принцип свободы выбора ребёнком видов деятельности;
- Принцип создания условий для самореализации личности ребёнка;
- Принцип индивидуальности;
- Принцип динамичности;
- Принцип доверия и поддержки;
- Принцип результативности и стимулирования.

**Формы организации детской деятельности.**

- 1.Логико-математические игры.
- 2.Интегрированные игровые занятия.
- 3.Совместная деятельность педагога и детей.
- 4.Самостоятельная игровая деятельность.

Формы и режим занятий:

Формы работы	
Беседа	Получение нового материала
Ролевая игра	Игры, направленные на изучение принципов программирования.
Самостоятельная деятельность	Дети выполняют индивидуальные задания в течении части занятия
Соревнование	Практическое участие детей в разнообразных мероприятиях в подгруппах и между подгруппами.

### Материально-техническое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Детские столы	5 штук
2.	Детские стулья	10 штук
3.	бумага белая;	10 штук
4.	бумага цветная односторонняя;	10 штук
5.	бумага цветная двусторонняя;	10 штук
6.	цветные карандаши;	10 штук
7.	набор фломастеров;	10 штук
8.	клей ПВА, канцелярский клей	10 штук
9.	схемы поэтапного складывания	10 штук
10.	картон	10 штук

### Учебно-тематический план

#### Информационная справка об особенностях реализации учебно-тематического планирования для группы детей от 5 до 7 лет

Срок реализации программы	с 01.09.2023 г. по 30.05.2024 г.
Годовая нагрузка	36 часов
Количество часов в месяц	4 часа
Количество часов в неделю	1 час
Продолжительность занятия	30 минут

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1.</b> «Вводное занятие. Знакомство с курсом.				
1	Инструктаж по безопасности.	1	0,5	0,5	беседа
	<b>Раздел 2.</b> «Аппликации из геометрических фигур»				
2	Кошечка	2	0,5	1,5	практическая работа
3	Кленовый лист	2	0,5	1,5	практическая работа
4	Рыбки	2	0,5	1,5	практическая работа
	<b>Раздел 3.</b> «Работа с бумагой в технике «оригами»				
5	Лягушка	2	0,5	1,5	практическая работа
6	Собачка	2	0,5	1,5	практическая работа
7	Лисичка	2	0,5	1,5	практическая работа
8	Самолет	2	0,5	1,5	практическая работа
9	Кит	2	0,5	1,5	практическая работа
10	Снеговик	2	0,5	1,5	практическая работа
11	Кошечка	2	0,5	1,5	практическая работа
12	Божья коровка	2	0,5	1,5	практическая работа
13	Снежинка	2	0,5	1,5	практическая работа
	<b>Раздел 4.</b> «Чудесная проволока»				
14	Гроздь винограда	1	0,5	0,5	практическая работа
15	Цветок для мамы	1	0,5	0,5	практическая работа
16	Веточки вербы	1	0,5	0,5	практическая работа
	<b>Раздел 5.</b> «Поделки из гофрированной бумаги»				
17	Птица	2	0,5	1,5	практическая работа
18	Мимоза	2	0,5	1,5	практическая работа

19	Пушистый одуванчик	2	0,5	1,5	практическая работа
20	Цветок	2	0,5	1,5	практическая работа
21	Яблонька	2	0,5	1,5	практическая работа
	Итого:	38			

## **Содержание учебного плана**

### **Раздел 1. Вводное занятие**

**Теория:** Ознакомление обучающихся с целями, задачами и содержанием занятий, программой обучения.

**Практика:** Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, безопасности труда.

### **Раздел 2. «Аппликации из геометрических фигур»**

**Теория:** Аппликация из геометрических фигур – необыкновенно увлекательное и полезное занятие, с помощью которого у каждого ребёнка можно развить: ассоциативное мышление, творческую фантазию, художественный вкус, глазомер, цветовосприятие.

В ходе занятий ребёнок получит много полезных сведений о разнообразии геометрических форм, научится вычленять основные формы в предметах сложной конфигурации.

**Практика:** Работая с мелкими деталями, он разовьёт мелкую моторику, а выполняя задание по подбору элементов нужного цвета, научится удачно их сочетать.

Помимо развития трудовых навыков, которые пригодятся ему впоследствии, ребёнок, занимающийся аппликацией, получит немало удовольствия от самого процесса создания красивых и ярких картинок.

### **Раздел 3. «Работа с бумагой в технике «оригами»**

**Теория:** Не перечислить всех достоинств оригами в развитии ребенка. Доступность бумаги как материала, простота ее обработки привлекают детей. Они овладевают различными приемами и способами действий с бумагой, такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание. Оригами развивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера. Оригами стимулирует и развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.

**Практика:** Оригами знакомит детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. Оригами совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда. Оригами способствует созданию игровых ситуаций. Сложив из бумаги маски животных, дети включаются в игродраматизацию по знакомой сказке, становятся сказочными героями, совершают путешествие в мир цветов и т. д.

### **Раздел 4. «Чудесная проволока»**

**Теория:** Создание интересных поделок, композиций, макетов из синельной проволоки в сочетании с природным и нетрадиционным материалом.

**Практика:** Научить наматывать проволочку на палочку от мороженого. Развивать творческую фантазию детей, формировать художественный вкус. Создание интересных поделок, композиций, макетов из синельной проволоки в сочетании с природным и нетрадиционным материалом.

### **Раздел 5. «Поделки из гофрированной бумаги»**

**Теория:** Знакомить детей с техникой торцевания из гофрированной бумаги и создание поделок на поверхности картона. Учить детей работать с гофрированной бумагой, развивать мелкую моторику рук, развивать творческое мышление, воображение, воспитывать трудолюбие и аккуратность, учить доводить работу до конца, воспитывать эстетический вкус.

**Практика:** Учить детей работать с гофрированной бумагой, учить вырезать овалы из прямоугольника, продолжать развивать мелкую моторику руки.

## Календарно-тематическое планирование для подгрупп

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
			9.30-10.00	групповая	1	Инструктаж по безопасности	Кабинет доп. образования	беседа
			9.30-10.00	групповая	1	Кошечка	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая	1	Кленовый лист	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая	1	Рыбки	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая	1	Лягушка	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая	1	Собачка	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая	1	Лисичка	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая	1	Самолет	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая		Кит	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая		Снеговик	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая		Кошечка	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая		Божья коровка	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая		Снежинка	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая		Гроздь винограда	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая		Цветок для мамы	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая		Веточки вербы	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая		Птица	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая		Мимоза	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая		Пушистый одуванчик	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая		Цветок	Кабинет доп. образования	практическая работа
			9.30-10.00	групповая		Яблонька	Кабинет доп. образования	практическая работа

## **Формы итогового и промежуточного контроля**

По результатам деятельности детей, проводится диагностика освоения программы. Мониторинг проводит педагог, основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

### *Старшая группа*

**Высокий:** Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно, обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену, зависящую от качества. Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения. Испытывает чувство вины за поломку игрушек, стремится устранить свою оплошность.

**Средний:** Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда. Осознает назначение денег. Стремится аргументировать свои суждения. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда, имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив. Понимает товар как продукт труда, имеющий цену. Владеет обобщенными представлениями о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Проявляет беспокойство в связи с поломкой игрушек, меняется игрушками со сверстниками.

**Низкий:** Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Отношение к деньгам не отличается осознанностью. Познавательное отношение к труду не устойчивое. Не осознает товар, как продукт труда, имеющий цену. Имеет нечеткое представление о качествах хозяина (бережливость, аккуратность). Не выражает сожаления по поводу сломанных игрушек, вещей. Не делится со сверстниками.

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен,

отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливания взрослого.

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы.	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты по образовательному модулю.

### Список литературы

1. Амоков В.Б. Искусство аппликации. — М.: Школьная пресса, 2002.
2. Бочарова Н.И. Учимся конструировать. Конструирование из бумаги, разного бросового и природного материалов.- Школьная пресса, 2009.
3. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1999.
4. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. -М.: Издательский дом МС, 2001.
5. Гаврилова А. Фигурное вырезание из бумаги. – Ростов – на – Дону: Владис: М.: РИПОЛ классик, - 2012. – 192: ил.
6. Дадашова З. Волшебная бумага . – Ростов – на – Дону: Феникс, - 2013. – 95: ил.
7. Долженко Г.И. Поделки из бумаги. – Ярославль: Академия развития, - 2011. – 32: ил.
8. Жукова И. Забавные самоделки в технике модульного оригами. - М: ЭКСМО, - 2013. – 66: ил.
9. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – Детство-Пресс, 2008.
10. Старцева О.Н. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей.- Сфера, 2010.
11. Хелен Блисс. Твоя мастерская. Бумага / Перевод: Беловой Л.Ю. – Санкт-Петербург: «Норинт», 2000.