

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» апреля 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №18 «Мишутка»
Нухова А.А.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00DE56F8D7D8724630BB31325A9720E098
Владелец:
Нухова Альфия Анваровна
Действителен: 05.03.2022 с по 28.05.2023

Приказ ДС18-11-261/3 от 21.04.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности

«Юный исследователь»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Количество часов в год: 72

Педагог реализующий
программу:
Юминова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного
образования

СУРГУТ, 2023 г

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Мишутка»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Юный исследователь»
Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Естественнонаучное направление
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Юминова Татьяна Владимировна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Педагогическим советом МБДОУ №18 «Мишутка» Протокол №3 от 21.04.2023 Приказ от 21.04.2023 №ДС18-11-261/3
Информация о наличии рецензии	нет
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Развитие познавательной активности детей через занимательные опыты и эксперименты.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	Обучающие: -Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы. -Учить делать выводы и умозаключения. - Учить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов Развивающие: -Развивать у детей представлений о химических свойствах веществ. -Развитие у детей элементарных математических представлений (мерка) Воспитательные: -Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. -Привить навык коллективной работы.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый уровень
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	Дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	9 месяцев

Количество часов в неделю/ год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	1/72 академических часов
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программы	От 5 до 6 лет
Формы занятий	Групповые, очные
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>- педагог дополнительного образования осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>-наличие помещения для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;</p> <p>Оборудование 1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости разных размеров. 2. Мерные ложки, колбы (разных размеров), пробирки(разных размеров), ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки. 3. Пипетки разных размеров, шприцы пластиковые (без игл). 4. Резиновые груши разного размера. 5. Пластиковые, резиновые трубочки. 6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели. 7. Пластиковые контейнеры. 8. Рулетка, линейка. 9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр. 10. Фартуки, щётки, совки. 11. Цветные прозрачные стёклышки, цветные лупы. 12. Лупы, зеркала, очки для экспериментов, магниты разных размеров. 13. Лопатки, грабли, лейки. 14. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности. 15. Игровые наборы для игр с магнитами. 16. Игровое оборудование для экспериментирования с магнитами. 17. Цифровая лаборатория «Наураша». 18. Наборы для экспериментирования в природе. Материал 1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь. 2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн). 3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель. 4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов. 5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.</p>

Содержание

1. Пояснительная записка:
 - 1.1 Актуальность программы
 - 1.2 Направленность
 - 1.3 Уровень освоения программы
 - 1.4 Отличительные особенности
 - 1.5 Адресат программы
 - 1.6 Цель и задачи
 - 1.7 Условия реализации
 - 1.8 Планируемые результаты

2. Учебный план:
 - 2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.
 - 2.2 Содержание программы 1года обучения (4-5 лет).
 - 2.3 Учебный план 1года обучения (4-5 лет).
 - 2.4 Ожидаемые результаты.

3. Формы итогового и промежуточного контроля:
 - 3.1 Система контроля результативности программы
 - 3.2 Диагностика уровня знаний и умений

4. Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

5. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Приказом Министерства просвещения РФ от 27.007.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации», Постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), нормативными и уставными документами МБДОУ №18 «Мишутка».

1.1 Актуальность. В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. А.Н. Поддъяков определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Дополнительная общеразвивающая программа опытно– экспериментальной деятельности составлена в соответствии с современными задачами дошкольного образования, предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных возможностей и индивидуальных способностей.

Дети, имеющие статус ОВЗ в полном объеме справляются с программой и в создании дополнительных условий не нуждаются.

1.2 Направленность дополнительной общеобразовательной программы: Естественнонаучная.

Вид образовательной деятельности: поисково- исследовательская, экспериментальная.

1.3 Уровень освоения: Стартовый.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.4 Отличительные особенности программы:

Детское экспериментирование имеет свои особенности, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно-исследовательской работы взрослых. Если оставить в стороне те самые собой разумеющиеся отличия, которые укладываются в хорошо известный принцип соответствия содержания и методов обучения возрастным особенностям учащихся (продолжительность работы, сложность совершаемых операций и т.п.), то главным отличием можно назвать генетическое родство детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира.

Работа в лаборатории находит отражение и в творческой деятельности детей.

Дети все охотнее обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе. Мы считаем, что овладение дошкольниками разными способами знания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Развитые интеллектуальные способности детей являются прочной основой для успешной учебы и творческого развития.

Методы обучения:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический (использование разнообразных видов детской деятельности: опыты, эксперименты, исследования, сюжетно-ролевые, дидактические игры);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).

Работа проводится 2 раза в неделю по 30 минут.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Планируемый результат:

В результате освоения программы дети должны:

- сравнивать и обобщать собственные наблюдения,
- делать выводы, связанные с различными природными явлениями,
- предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений,
- формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

1.5 Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Вхождение в программу «Юный исследователь» возможно для детей с 5 до 6 лет в любой промежуток времени, так как в этот период открываются новые возможности в познании мира. При правильном воспитании интенсивно развиваются восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное

эмоциональное. Программа разработана для дополнительного образования детей 5-6 лет. Занятия проходят на базе МБДОУ №18 «Мишутка».

Программа учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников.

1.6 Цель программы: Развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты.

Для достижения данной цели определены следующие **задачи:**

Обучающие:

- Учить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.

- Учить делать выводы и умозаключения.

- Учить детей пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов *Развивающие:*

- Развивать у детей представления о химических свойствах веществ.

- Развитие у детей элементарных математических представлений (мерка)

Воспитательные:

- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

- Привить навык коллективной работы

1.7 Условия реализации программы:

Периодичность занятий: Занятия проводятся два раза в неделю.

Режим занятий: Длительность каждого занятия – 30 минут.

Форма занятий: Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение и расширение знаний, умений и навыков детей. Формы работы: групповая (10-14 человек), совместная образовательная деятельность.

Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения (ноутбук).

Форма и сроки промежуточной аттестации: Формой промежуточной аттестации обучающихся (формой подведения итогов реализации данной программы) являются:

- участие детей в конкурсах и фестивалях различных уровней;

- открытые мероприятия.

Содержание программы В данной программе представлена система игр-экспериментов. С их помощью у детей формируется познавательная активность посредством экспериментирования. Очень важно, чтобы игры-эксперименты не только методически правильно проводились, но и сохраняли свойственный им развлекательный и эмоциональный характер. Все игры – эксперименты проводятся в темпе, воспитатель помогает детям преодолевать какие-либо затруднения, чтобы не нарушать ритм игры. Предложенные игры – эксперименты помогают дошкольникам усвоить программный материал, делают педагогический процесс

более эмоциональным, позволяют добиваться большей активности детей на занятиях

Подбор материалов проводился с учетом зоны ближайшего развития ребенка и организации тематически направленной развивающей среды.

Программа учитывает возрастные особенности развития детей, предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Программа предусматривает использование здоровьесберегающих технологий и тесного взаимодействия с родителями. Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и нагляднообразным. Следовательно, дополнительно общеобразовательная программа естественно - научного и экологического направления строиться на методах наглядных и практических. Для того чтобы педагогический процесс был эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы. Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Принципы построения программы:

Принцип целостного представления о мире Означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире.

Принцип психологической комфортности Предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса и создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип креативности Предполагает максимальную ориентацию на творческое начало познавательной, продуктивной и игровой деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта.

Принцип индивидуального подхода Предполагает овладение детьми доступными для них знаниями, учитывая их индивидуальные особенности.

Принцип доступности Учебный материал должен быть доступен ребенку при условии затраты им оптимального усилия для его усвоения.

Принцип последовательности В основе принципа лежит преемственность задач как средств и методов обучения в пределах одного занятия и серий занятий.

Использование здоровьесберегающих технологий от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Движение - это путь не только к здоровью, но и к развитию интеллекта. Движения, особенно пальцев рук, стимулируют развития мозга, разных его отделов. И чем раньше они войдут в жизнь ребенка, тем лучше он будет развит. Правильно организованное физическое воспитание способствует развитию у детей логического мышления памяти, инициативы, воображения, самостоятельности. Только систематическая забота о двигательном развитии ребенка может принести желаемые результаты: регулярное повторение и логическая преемственность являются предпосылками успеха. Решая задачи по формированию

здорового образа жизни, у детей в ходе работы проводится гимнастика для глаз, самомассаж, оздоровительные минутки и т.д., с целью снятия мышечного и нервного напряжения, а также оздоровительно-профилактического действия. В каждое занятие рекомендуется включать физкультурминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую) не выходя из игровой ситуации. Сотрудничество с родителями дошкольников. Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие. К сожалению, чаще всего работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях ведётся только по тем направлениям педагогической пропаганды, при которых семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьёй не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Для устранения этого пробела использую такие модели взаимодействия с родителями: 1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе. В рамках этой модели использую следующие формы взаимодействия с семьёй:

Занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребёнком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действие – конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребёнку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой и с окружающими.

Также в течение года 1 раз в квартал проводятся «открытые» занятия для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации программы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику

и организацию дополнительного образования детей оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

1.8 Планируемые результаты. К концу курса дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

2. Учебный план на 2023-2024 год обучения.

2.1 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	9 месяцев
---	-----------

Год обучения (первый, второй)	Первый
Возраст воспитанников	5-6 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	10 человек в одной группе
Количество часов в неделю часа	1 академический час
Общее количество часов в год	72 часа

2.2 Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теорет.	Практич.	Всего часов	
1.	Раздел 1. «Почва» 1. Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента. 2. Соль на столе 3. Выращиваем кристаллы 4. Песочная страна 5. Цветной песок 6. Песок и глина 7. Удивительный камень 8. Драгоценные камни 9. Каменный уголь 10. Мел и его свойства 11. Почва 12. Вулканы	3 часа	9 часа	12 часов	Практическая работа
2.	Раздел 2. «Космос» 1. Свет вокруг нас 2. Свет и тень 3. Смена дня и ночи 4. Солнечные зайчики 5. Передача солнечного зайчика 6. Найди радугу 7. Чудесный мешочек	2 часа 15 мин	4 часа 45 мин	7 часов	Блиц-опрос
3.	Раздел 3. «Вода» 1. Вода – самое удивительное вещество на Земле. 2. Свойства воды 3. Опыты с пеной 4. Мыльные пузыри 5. Теплая капелька 6. Три агрегатных состояния воды 7. Где рождаются снежинки 8. Снег 9. Снег и лед	3 часа	9 часа	12 часов	Устный опрос

	10. Почему Дед Мороз не снимает шубу? 11. Путешествие капельки 12. Способы очистки воды				
4.	Раздел 4. «Воздух» 1. Поиски воздуха 2. Ветер-ветерок 3. Что загрязняет воздух 4. Чистый воздух и вода — богатство страны.	1 час 30 мин	4 часа 30 минут	6 часов	НОД-соревнование
5.	Раздел 5. «Очевидное-невероятное» 1. Крашеные цветы 2. Чудеса в молоке 3. Сладкие опыты 4. Чудо-ягода лесная 5. Эксперименты с мукой 6. Делаем цветное тесто 7. Искусственный снег 8. Лед и соль 9. Магнитные силы 10. Действие магнита на предмет 11. Секреты бумаги 12. Бумага своими руками 13. Свойства крахмала 14. Пластилин из крахмала 15. Делаем пластилин 16. Интересное рядом	4 часа	12 часов	16 часов	Фронтальный опрос
6.	Раздел 6. «Растения» 1. Чудеса растений 2. Куда растут корни 3. Вкусный сок 4. Что выделяет растение 5. Вверх к листочкам 6. Зачем растения вертятся? 7. На свету и в темноте 8. В маленьком семечке прячется растение	2 часа	6 часов	8 часов	Кроссворд
7.	Раздел 7. «Свойства материалов» 1. Резиновые игрушки 2. Чудесное дерево 3. Разноцветные стекляшки 4. Волшебное зеркало 5. Поисковый метод определения свойств и качеств пластмассы 6. Путешествие в мир стеклянных вещей 7. Окрашенное стекло 8. Буря в стакане 9. Танец горошин 10. Танцующие скрепки. Магнитные	3 часа 15 минут	10 часов 45 минут	11 часов	Викторина

	свойства 11. Итоговое занятие "что узнали юные исследователи?". Мониторинг				
Итого:					

2.3 Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Теория. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности.

Раздел 1. Почва.

Теория: Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология – наука о погоде. Облака. Погодные явления.

Практика: Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия – процесс разложения света на спектр); опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсберга в жизни человека); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); опыт «Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом.

Раздел 2. Космос.

Теория: Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Вращение Земли – день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года.

Практика: Знакомство с образованием на стенах комнаты солнечных зайчиков. Выяснение причин возникновения солнечных зайчиков. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты эксперимента. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Знакомство с призмой. Формирование умения с помощью педагога зарисовывать и отмечать результаты эксперимента. Закрепление знаний об образовании радуги; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

Раздел 3. Вода.

Теория: Свойства воды, состояния воды.

Практика: Формирование у детей умения проводить с помощью педагога простой опыт с водой «Бесформенная вода»; делать вывод, что вода принимает форму

сосуда; пользоваться с приборами - помощниками при проведения опыта с водой «Бесформенная вода». Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Формирование у детей умения проводить простой опыт с водой, акварельными красками и сахаром; делать вывод как сахар и краска влияет на свойство воды; зарисовывать результаты наблюдения о воде. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Формирование у детей умения проводить простой опыт с водой, изготавливать различные очистительные устройства- фильтры по алгоритму из песка, грунта, бумаги). Опытным путем выяснить какой фильтр лучше.

Раздел 4. Воздух.

Теория: Понятие воздух, свойства воздуха

Практика: Моделирование с помощью педагога парашюта. Выяснение, при помощи опыта, свойства воздуха (сопротивление). Расширение представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты эксперимента. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Обнаружить воздух; выявить, что воздух легче воды, имеет силу выталкивать предметы из воды.

Раздел 5. Очевидное-невероятное.

Теория: Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность, любознательность. Формировать представления детей о свойствах мыла. Бумага ее свойства и качества.

Практика: Познакомить детей со свойствами мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развить творческое воображение и мышление. Закрепление знаний об образовании радуги; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Формирование у детей умения проводить простой опыт с бумагой «Сильная бумага»; делать вывод на основе проведенного опыта с бумагой. Побуждение детей обследовать бумагу и устанавливать причинно-следственные связи между бумагой сложенной в гармошку и обычным листом бумаги. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

Раздел 6. Растения.

Теория: Наблюдение за комнатными растениями

Практика: Ухаживание и выращивание растений. Написание исследовательских проектов «Как дышат растения». Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

Раздел 7. Свойства материалов.

Теория: Познакомить со свойствами дерева, резины, зеркала, стекла, магнита.

Практика: Познакомить с основными свойствами и качествами стекла. Виды стекла. Увеличительное стекло. Познакомить со свойствами резины и её качествами. Объяснить понятие «упругость». Познакомить с пластмассой с её свойствами и качествами. Познакомить с магнитом. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии и установить силу притяжения через различные материалы. Определить, почему все падает на землю. Познакомить со свойствами дерева: не тонет в воде, дерево легче металла, как узнать, сколько лет дереву.

2.4 Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения кабинет	Форма контроля
1.	05.09.2023	10.50 – 11.15 (1 подгруппа) 11.25 – 11.50 (2 подгруппа)	Беседа	1	Вводное. Знакомство с лабораторией. Организация эксперимента.	Алгоритмика	Промежуточный мониторинг
2.	07.09.2023		Беседа	1	Соль на столе	Алгоритмика	Практическая работа
3.	12.09.2023		Наблюдение	1	Выращиваем кристаллы	Алгоритмика	
4.	14.09.2023		Наблюдение	1	Песочная страна	Алгоритмика	
5.	19.09.2023		Наблюдение	1	Цветной песок	Алгоритмика	
6.	21.09.2023		Наблюдение	1	Песок и глина	Алгоритмика	
7.	26.09.2023		Игра-путешествие	1	Удивительный камень	Алгоритмика	
8.	28.09.2023		Наблюдение	1	Драгоценные камни	Алгоритмика	
9.	03.10.2023		Наблюдение	1	Каменный уголь	Алгоритмика	
10.	05.10.2023		Наблюдение	1	Мел и его свойства	Алгоритмика	
11.	10.10.2023		Наблюдение	1	Почва	Алгоритмика	
12.	12.10.2023		Экспериментирование	1	Вулканы	Алгоритмика	
13.	17.10.2023		Наблюдение	1	Свет вокруг нас	Алгоритмика	Блиц-опрос
14.	19.10.2023		Экспериментирование	1	Свет и тень	Алгоритмика	
15.	24.10.2023		Наблюдение	1	Смена дня и ночи	Алгоритмика	
16.	26.10.2023		Наблюдение	1	Солнечные зайчики	Алгоритмика	
17.	31.10.2023		Наблюдение	1	Передача солнечного зайчика	Алгоритмика	
18.	02.11.2023		Наблюдение	1	Найди радугу	Алгоритмика	
19.	07.11.2023		Наблюдение	1	Чудесный мешочек	Алгоритмика	
20.	09.11.2023		Наблюдение	1	Вода-самое удивительное вещество на Земле.	Алгоритмика	Викторина
21.	14.11.2023		Экспериментирование	1	Свойства воды	Алгоритмика	
22.	16.11.2023		Экспериментирование	1	Опыты с пеной	Алгоритмика	

23.	21.11.2023	10.50 – 11.15 (1 подгруппа) 11.25 – 11.50 (2 подгруппа)	Наблюдение	1	Мыльные пузыри	Алгоритмика		
24.	23.11.2023		Наблюдение	1	Теплая капелька	Алгоритмика		
25.	28.11.2023		Наблюдение	1	Три агрегатных состояния воды			
26.	30.11.2023		Наблюдение	1	Где рождаются снежинки	Алгоритмика		
27.	05.12.2023		Наблюдение	1	Снег	Алгоритмика		
28.	07.12.2023		Наблюдение	1	Снег и лед	Алгоритмика		
29.	12.12.2023		Беседа	1	Почему Дед Мороз не снимает шубу?	Алгоритмика		
30.	14.12.2023		Игра-путешествие	1	Путешествие капельки	Алгоритмика		
31.	19.12.2023		Наблюдение	1	Способы очистки воды	Алгоритмика		
32.	21.12.2023		Наблюдение	2	Поиски воздуха	Алгоритмика		Устный опрос
33.	26.12.2023		Наблюдение	2	Ветер-ветерок	Алгоритмика		
34.	28.12.2023		Наблюдение	1	Что загрязняет воздух	Алгоритмика		
35.	09.01.2024		Беседа	1	Чистый воздух и вода — богатство страны.	Алгоритмика		
36.	11.01.2024		Экспериментирование	1	Крашенные цветы	Алгоритмика		
37.	16.01.2024		Экспериментирование	1	Чудеса в молоке	Алгоритмика		
38.	18.01.2024		Экспериментирование	1	Сладкие опыты	Алгоритмика		
39.	23.01.2024		Наблюдение	1	Чудо-ягода лесная	Алгоритмика		
40.	25.01.2024		Экспериментирование	1	Эксперименты с мукой	Алгоритмика		
41.	30.01.2024		Экспериментирование	1	Делаем цветное тесто	Алгоритмика		
42.	01.02.2024		Экспериментирование	1	Искусственный снег	Алгоритмика		
43.	06.02.2024		Наблюдение	1	Лед и соль	Алгоритмика		
44.	08.02.2024		Наблюдение	1	Магнитные силы	Алгоритмика		
45.	13.02.2024		Наблюдение	1	Действие магнита на предмет	Алгоритмика		
46.	15.02.2024		Наблюдение	1	Секреты бумаги	Алгоритмика		
47.	20.02.2024		Наблюдение	1	Бумага своими руками	Алгоритмика		
48.	27.02.2024		Наблюдение	1	Свойства крахмала	Алгоритмика		

49.	29.02.2024		Экспериментирование	1	Пластилин из крахмала	Алгоритмика		
50.	05.03.2024		Экспериментирование	1	Делаем пластилин	Алгоритмика		
51.	12.03.2024		Беседа	1	Интересное рядом	Алгоритмика		
52.	14.03.2024	10.50 – 11.15 (1 подгруппа) 11.25 – 11.50 (2 подгруппа)	Наблюдение	1	Чудеса растений	Алгоритмика	Фронтальный опрос	
53.	19.03.2024		Наблюдение	1	Куда растут корни	Алгоритмика		
54.	21.03.2024		Наблюдение	1	Вкусный сок	Алгоритмика		
55.	26.03.2024		Наблюдение	1	Что выделяет растение	Алгоритмика		
56.	28.03.2024		Наблюдение	1	Вверх к листочкам	Алгоритмика		
57.	02.04.2024		Наблюдение	1	Зачем растения вертятся?	Алгоритмика		
58.	04.04.2024		Беседа	1	На свету и в темноте	Алгоритмика		
59.	09.04.2024		Наблюдение	1	В маленьком семечке прячется растение	Алгоритмика		
60.	11.04.2024		Беседа	1	Резиновые игрушки	Алгоритмика		Викторина
61.	16.04.2024		Беседа	1	Чудесное дерево	Алгоритмика		
62.	18.04.2024		Беседа наблюдение	1	Разноцветные стекляшки	Алгоритмика		
63.	23.04.2024	Беседа наблюдение	1	Волшебное зеркало	Алгоритмика			
64.	25.04.2024	Опыты	1	Поисковый метод определения свойств и качеств пластмассы	Алгоритмика			
65.	14.05.2024	Игра-путешествие	1	Путешествие в мир стеклянных вещей	Алгоритмика			
66.	16.05.2024	Наблюдение	1	Окрашенное стекло	Алгоритмика			
67.	21.05.2024	Экспериментирование	1	Буря в стакане	Алгоритмика			
68.	23.05.2024	Наблюдение	1	Танец горошин	Алгоритмика			
69.	28.05.2024	Наблюдение	1	Танцующие скрепки. Магнитные свойства	Алгоритмика			
70.	30.05.2024	Наблюдение	1	Итоговое занятие "что узнали юные исследователи?" Мониторинг	Алгоритмика			

2.4 Ожидаемый результат:

- Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.
- Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.
- Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

3. Формы итогового и промежуточного контроля

3.1 Система контроля результативности контроля

	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>Высокий</i>	<p>Познавательное отношение устойчиво.</p> <p>Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.</p>	<p>Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами</p>	<p>Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p>	<p>Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.</p>	<p>Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.</p>
<i>Средний</i>	<p>В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.</p>	<p>Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно</p>	<p>Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.</p>	<p>Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов,</p>	<p>Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами</p>

		или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).		помня о цели работы.	помощью взрослого
<i>Низкий</i>	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

3.2 Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И. ребенка	Проявляет разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно - следственные связи.	Вопросы имеют преимущественно причинно - следственный характер, отражают попытки понять существующие связи отношения, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.	Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет познавательные чувства,	Планирует экспериментальную деятельность; самостоятельно ставит цели, получает информацию	создает условия, необходимые для успешного достижения цели, проявляет элементы прогнозирования, уверен, четко наблюдает последовательность	проявляет сотрудничество с другими детьми, умение договариваться, ставить и достигать общие цели.	стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы
1								

Результаты оценки качества
Начало года:

Оптимальный уровень:	_____	детей	_____	%
Достаточный уровень:	_____	детей	_____	%
Низкий уровень:	_____	детей	_____	%
Конец года:				
Оптимальный уровень:	_____	детей	_____	%
Достаточный уровень:	_____	детей	_____	%
Низкий уровень:	_____	детей	_____	%

4. Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Приказом Министерства просвещения РФ от 27.007.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации», Постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), нормативными и уставными документами МБДОУ №18 «Мишутка».

5. Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
3. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий - Волгоград: Учитель, 2015.
4. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду /О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Методическое пособие – ОЛМА Медиа Групп, 2014.
6. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»

7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей – Анжиро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им.Г.Н.Сагиль», 2013.
9. Савенкова А. И. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г.
10. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.сост. Л.Н.Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.