

Принято
на педагогическом совете № 4
от 24.05.2026

Утверждено
приказом
от «30» июля 2026 г. № ДС18-11-505/6

Проект
«Шаг в будущее: VR - технологии в детском саду»

1. Инновационная значимость проекта/программы (инновационный потенциал проекта, конкурентоспособные преимущества, обоснование новаторства идеи)

Цифровизация в России сопровождается комплексом взаимосвязанных процессов, направленных на модернизацию всех отраслей, в том числе и образования, которые требует внесения коррективов в педагогическую теорию и практику учебно-воспитательного процесса. Изменения в области цифровой трансформации образования предусмотрены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации», предусматривающий создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя цифровые образовательные ресурсы, совокупность технических средств и цифровых технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Требования Распоряжения касаются и системы дошкольного образования, как первой ступени образования, и определяют необходимость повышения компетентности педагогов в вопросах использования цифровых технологий в образовательном процессе и приведения технических возможностей детских садов в соответствие с актуальными требованиями. Такие условия открывают перед дошкольными учреждениями новые вызовы для широкого внедрения в педагогическую практику *новшеств*, связанных с внедрением цифровых технологий и интеграции современных технологических средств и ресурсов в образовательный процесс для повышения его эффективности, наглядности и доступности.

Важно отметить, что необходимость использования современных образовательных (цифровых) технологий, позволяющих сделать образовательный процесс более доступным, наглядным, динамичным и индивидуализированным предусмотрена Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

С другой стороны, современные дошкольники растут в условиях активной цифровизации, которая становится неотъемлемой частью их жизни и образования и задача педагога - не отгораживать его от «современного» мира, а научить взаимодействовать с ним в новых реалиях, заботясь о его благополучии и безопасности. Вместе с тем, внедрение цифровых технологий, в том числе виртуальной реальности, как особый вид наглядности, позволяющий расширить границы воспри-

ятия ребенком реалии современного мира, позволит повысить качество образования, делая его более доступным, наглядным и интересным для ребенка.

Для повышения качества образования и решения задач, связанных с повышением компетентности педагогов в вопросах использования цифровых (виртуальных) технологий и обеспечением образовательного процесса техническими средствами, коллективом МБДОУ №18 «Мишутка» было принято решение о реализации инновационного проекта «Шаг в будущее: VR - технологии в детском саду», как уникальной деятельности, способствующей достижению более высоких результатов образования, повышению её эффективности и качества обучения.

Инновационный потенциал проекта заключается:

- во внедрении виртуальных технологий: использование современных решений, ранее недоступных в образовательном пространстве дошкольного образования;
- в переходе к современным методам обучения: новые подходы к организации образовательного процесса с использованием средств виртуальной реальности;
- в экспериментальном характере проекта: внедрение и тестирование новых идей и решений, которые могут стать примером для других учреждений.

Инновационный потенциал определяет конкурентоспособные преимущества предлагаемого проекта, связанных с внедрением современных цифровых технологий и методик, которые позволяют обеспечить более эффективное образование детей, а также укреплением имиджа учреждения и привлечением интереса родителей (законных представителей) обучающихся. Он включает обновление материально-технической базы образовательных организаций, разработку и использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), адаптацию педагогических методов и нормативно-правового регулирования.

2. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель проекта: повышение качества образования в ДОУ к 2029 году через внедрение в систему работы с обучающимися 6-7 лет технологий виртуальной реальности.

Задачи проекта:

1. Обеспечить образовательный процесс шлемами виртуальной реальности для подгрупповой работы с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в количестве 8 штук;
2. Повысить профессиональную компетентность 85% педагогов в вопросах использования технологий виртуальной реальности в образовательном процессе;
3. Разработать методические и практические рекомендации по внедрению технологий виртуальной реальности в образовательный процесс.

Предмет проекта: технологии виртуальной реальности для повышения качества образования обучающихся 6-7 лет.

3. Актуальность и полезность инновации (целесообразность и практическая значимость для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры)

Актуальность и полезность проекта для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры заключаются в том, что предлагае-

мый проект соответствует цели и задачам системы образования, изложенным в следующих документах:

- Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором закреплён ряд задач системы образования, связанных с использованием цифровых технологий, направленных на интеграцию современных цифровых инструментов в образовательный процесс, обеспечение доступности обучения, повышение его качества и создание условий для функционирования системы образования в условиях цифровизации;
- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), который подчеркивает важность использования современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), для повышения качества образования и обеспечения доступной образовательной среды;
- Федеральной образовательной программе (ФОП ДО), которая предусматривают формирование у детей исследовательских интересов и мотивации к обучению через внедрение инновационных технологий, а также необходимость использования современных образовательных (цифровых) технологий, позволяющих сделать образовательный процесс более доступным, наглядным, динамичным и индивидуализированным.

Таким образом, реализация проекта внесет вклад в модернизацию системы дошкольного образования Югры, делая ее более эффективной через повышение компетентности педагогов в вопросах использования технологий виртуальной реальности в образовательном процессе и обеспечения образовательного процесса цифровыми средствами обучения.

4. Практическая значимость (реализуемость) проекта/программы (реальность достижения целей и результатов проекта/программы; цели и задачи - достижимы на основании перечня задач и информации о ресурсном обеспечении проекта/программы)

Цель (повышение качества образования в ДОУ к 2029 году через внедрение в систему работы с обучающимися 6-7 лет технологий виртуальной реальности) и результаты проекта представляются достижимыми на основании перечня задач и ресурсного обеспечения.

Таблица 1

Задачи проекта	Ожидаемые результаты проекта	Ресурсное обеспечение проекта
Обеспечить образовательный процесс шлемами виртуальной реальности в количестве 8 штук для подгрупповой работы с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Образовательный процесс обеспечен 8 шлемами виртуальной реальности для подгрупповой работы с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Финансовые, материальное-технические
Повысить профессиональную компетентность 85% педагогов в вопросах использования технологий виртуальной реальности в образовательном	85% педагогов повысили профессиональную компетентность в вопросах использования технологий виртуальной реальности в образовательном	Кадровые, организационные, информационные, финансовые

процессе	процессе	
Разработать методические и практические рекомендации по внедрению технологий виртуальной реальности в образовательный процесс	Разработаны методические и практические рекомендации по внедрению технологий виртуальной реальности в образовательный процесс	Кадровые, организационные, информационные

Реализуемость проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по реализации проекта дают ясное понимание того, что команда проекта должна сделать, чтобы получить обозначенный результат. Корректировки в проект будут вноситься своевременно, исходя из результатов промежуточного контроля для реализации плановых показателей и увеличения общей результативности планирования.

Если в реализации проекта мы предполагаем участие одного дошкольного учреждения, то после реализации проекта предполагаем значительный приток дошкольных образовательных учреждений. Это станет одним из индикаторов значимости и востребованности проекта.

Важную роль в реализации проекта будут играть методические и практические материалы, которые обеспечат реальность достижения целей и результатов проекта.

Ресурсное обеспечение проекта Информация о финансовом обеспечении

Таблица 2

№ п/п	Год реализации	Объем финансирования, тыс. рублей
1.	2026	Смета расходов: - приобретение шлемов виртуальной реальности - 8 шт. *31100 р. (цена 1 шлема) = 248800 рублей - оказание услуг связи (интернет) – 4 месяца *1495 р. в месяц = 5980 рублей - техническое обслуживание очков виртуальной реальности 4 месяца *3000 рублей в месяц = 12000 рублей - повышение квалификации педагогов – 8 педагогов *9600 р. (стоимость КПК) = 76800 рублей Итого: 343580 рублей
2.	2027	Смета расходов: - оказание услуг связи (интернет) – 12 месяцев *1495 р. в месяц = 17940 рублей - техническое обслуживание очков виртуальной реальности 12 месяцев *3000 р. в месяц = 36000 рублей - повышение квалификации педагогов – 8 педагогов *9600 р. (стоимость КПК) = 115200 рублей Итого: 169140 рублей
3	2028	Смета расходов: - оказание услуг связи (интернет) – 12 месяцев *1495 р. в месяц = 17940 рублей - техническое обслуживание очков виртуальной реальности 12 месяцев *3000 р. в месяц = 36000 рублей Итого: 53940 рублей

4	2029	Смета расходов: - оказание услуг связи (интернет) – 12 месяцев *1495 р. в месяц = 17940 рублей - техническое обслуживание очков виртуальной реальности 12 месяцев *3000 р. в месяц = 36000 рублей - издание методического материала – 50000 рублей - представление опыта реализации проекта (выступление на конференциях, форумах и т.д.) – 50000 рублей Итого: 153940 рублей
Итого		720600 рублей

Информация о кадровом обеспечении

Таблица 3

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Нухова Альфия Анваровна	МБДОУ №18 «Мишутка», заведующий	1. Руководитель инновационного проекта «Единая современная цифровая образовательная среда» в статусе Федеральной инновационной площадки Министерства Просвещения - 2025 г.; 2. Руководитель инновационного проекта «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (федеральный уровень); 3. Разработчик инновационного проекта «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» (региональный уровень)	Руководитель проекта
2	Могутова Елена Васильевна	МКУ «УДОУ», начальник отдела по организации дошкольного образования по работе с населением и образовательными учреждениями	1. Куратор инновационного проекта «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (федеральный уровень); 2. Куратор инновационного проекта «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» (региональный уровень)	Куратор проекта
3	Ферзалиева Анжела Тельмановна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования	1. Участник инновационной площадки Российской академии образования «Подготовка педагогов к проектированию и организации патриотического воспитания дошкольников на основе аксиологического подхода»	Научный руководитель проекта

		зования, СурГПУ		
4	Караева Альмира Амирхановна	МБДОУ №18 «Мишутка», за- меститель заве- дующего по учебно- воспитательной работе	1. Ответственное лицо от ДОУ за ре- ализацию инновационного проекта «Единая современная цифровая обра- зовательная среда» в статусе Феде- ральной инновационной площадки Министерства Просвещения – 2025г.; 2. Ответственное лицо от ДОУ за ре- ализацию сетевой инновационной пло- щадки «Вариативные модели социо- культурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возрас- та» (федеральный уровень); 3. Ответственное лицо от ДОУ за ре- ализацию инновационного проекта «Модернизация технологий и содержа- ния дошкольного образования в соот- ветствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» (региональный уровень)	Модератор проекта
5	Карпович Алла Петровна	МБДОУ №18 «Мишутка», заме- ститель заведую- щего по учебно- воспитательной работе	1. Ответственное лицо от ДОУ за ре- ализацию сетевой инновационной пло- щадки «Вариативные модели социо- культурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возрас- та» (федеральный уровень); 2. Ответственное лицо от ДОУ за ре- ализацию инновационного проекта «Модернизация технологий и содержа- ния дошкольного образования в соот- ветствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта» (региональный уровень)	Реализация плана меро- приятий про- ект, проведение мониторинга
6	Кадралинова Надежда Дамировна	МБДОУ №18 «Мишутка», стар- ший воспитатель	Не имеет	Реализация плана меро- приятий про- екта, проведе- ние мониторинга
7	Кретинина Арина Евге- ньевна	МБДОУ №18 «Мишутка», стар- ший воспитатель	Не имеет	Реализация плана меропр- ятий проекта, проведение мо- ниторинга
8	Мансурова Индира Саадиновна	МБДОУ №18 «Мишутка», заме- ститель заведую- щего по админи- стративно- хозяйственной ра- боте	Не имеет	Обеспечение материально- технического оборудования, составление сметы расхо- дов, работа с поставщиками

9	Качковская Екатерина Ивановна	администратор	Не имеет	Системный администратор
10	Педагогиче- ский коллек- тив ДОУ	МБДОУ №18 «Мишутка»	-	Реализация плана мероприятий проекта

5. Инновационная значимость проекта/программы (инновационный потенциал)

Проект обладает инновационным потенциалом, заключающийся в ресурсах, необходимых и достаточных для внедрения технологий виртуальной реальности в образовательный процесс, а также новых элементов содержания образования детей дошкольного возраста, которые позволят приобрести умение безопасно взаимодействовать в цифровой среде и развить у детей интерес к техническому творчеству и инженерное мышление.

Ресурсная составляющая инновационного потенциала является своего рода «плацдармом» для реализации проекта. Она включает в себя следующие основные компоненты, имеющие различное функциональное назначение: кадровые, материально-технические, информационные, финансовые, и другие. В совокупности перечисленные ресурсы определяют конкурентоспособные преимущества образовательной организации в достижении устойчивого и успешного развития.

Инновационный продукт – методические и практические рекомендации по внедрению технологий виртуальной реальности в образовательный процесс послужили основанием в определении стратегического вектора развития учреждения на долгосрочную перспективу.

Кроме того, проект считаем инновационным в связи с тем, что:

- внедряются виртуальные технологии: использование современных решений, ранее недоступных в образовательном пространстве дошкольного образования;
- осуществляется переход к современным методам обучения: новые подходы к организации образовательного процесса с использованием средств виртуальной реальности;
- несет экспериментальный характер: внедрение и тестирование новых идей и решений, которые могут стать примером для других учреждений.

6. Корреляция проекта/программы с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации)

Таблица 4

№ п/п	Наименование нормативного правового акта*	Краткое обоснование применения нормативно- го правового акта в соответствии с националь- ными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
----------	---	---

1.	Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»	Предоставление равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации всем категориям обучающихся.
2.	Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «Об утверждении Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»	Включает направления по развитию цифровых технологий в социальной сфере, в том числе в образовании.
3.	Указ Президента РФ от 9 мая 2020 г. № 209 «Об утверждении Государственной стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2030 года»	Особое внимание уделяется развитию цифровой образовательной среды, расширению дистанционных технологий и цифровых платформ.
4.	Федеральная программа «Цифровая трансформация образования»	Официальная программа, направленная на внедрение цифровых решений, развитие электронных образовательных ресурсов и платформ.

7. Наличие исходных теоретических положений, на которых строится проект/программа (представлены полно и развернуто)

Научно-теоретической основой проекта являются подходы педагогической науки, в частности системный подход, определяющий образование как целостную систему, объединяющую традиционные и инновационные методы, что обеспечивает более глубокое и эффективное усвоение знаний путем погружения обучающихся в иммерсивную среду, повышая вовлеченность, наглядность и эффективность обучения.

Бессмысленно оспаривать тот факт, что для детей дошкольного возраста фундаментально значимо непосредственное ознакомление с окружающим его природным и социальным миром, задействующие все психические процессы и явления, формирующие базисную когнитивную основу дальнейшего благополучного развития ребенка. Наглядность, в самом широком смысле этого слова, в дошкольном образовании остается основным принципом. Виртуальные технологии представляют собой особый вид наглядности, позволяющие расширить границы восприятия ребенком современного мира. В связи с этим, мы исходим из положений Я.Ю. Ленсу¹ о том, что виртуальные технологии позволяют осуществить переход от плоскостной наглядности в изобразительном дидактическом материале (предметные, сюжетные картинки, картины) к иммерсивной, обеспечивая высокую степень наглядности и делая образовательный процесс более увлекательным и эффективным.

¹ Ленсу Я.Ю. На пути к виртуальной реальности (из истории зарождения представления о виртуальной реальности)/ Я.Ю. Ленсу// Инновационные Образовательные технологии. 2014. №1(37). С.71–76.

Также мы придерживаемся положений исследований В.С. Селиванова и Л.Н. Селивановой² о том, что: «Современные информационные средства подачи учебного материала настолько специфичны и развиты, что продуцируют качественно новые свойства содержания образования, которых не содержалось в традиционных методах». Авторы интерпретируют виртуальную реальность как средство обучения, способствующее формированию личности, т. е. воспитанию. В процессе работы с виртуальной реальностью, а именно с обучающими программами, улучшаются показатели кратковременной памяти, внимательности, наблюдательности, что способствует повышению интереса к обучению.

Также авторы отмечают, что виртуальная среда способна в большей степени расширить возможности ознакомления дошкольников с окружающим его природным и социальным миром. Педагоги получают возможность знакомить детей с теми природными и социальными явлениями, которые мы не можем показать непосредственно на опыте, например: джунгли, Северный и Южный полюсы, океаны, разные страны мира, национальные культуры, Космос и т.п.

Важно отметить, что способность взаимодействия детей в виртуальной среде предоставляет педагогам возможность воспитания культуры коммуникации в Интернете и мессенджерах, которые составляют сейчас неотъемлемую часть жизни современного «цифрового аборигена».

Таким образом, в результате виртуализации образования, у детей происходит более широкое и качественно иное формирование представлений об окружающем природном и социальном мире, появляется возможность для развития умений и навыков в самых разнообразных образовательных областях, развиваются умения коммуникации в виртуальной реальности, культура труда с компьютерными технологиями.

8. Содержание, последовательные этапы реализации проекта/программы (предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов); мероприятия; содержание, формы и методы деятельности (описание), необходимые условия организации работ, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы.

Таблица 5

Этапы реализации проекта/программы с указанием сроков реализации

Этапы реализации проекта/программы с указанием сроков реализации							
№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
1-ый год (этап) реализации проекта/программы*							
1.	Подготовительный этап	Разработка локальных актов учреждения по проекту	Определение проектной команды, примерной	Отчет о проведенных мероприятиях	Разработаны локальные акты учреждения (приказы, положения)	01.09.2026	01.10.2026

² Селиванов В. В. Эффективность использования виртуальной реальности при обучении в юношеском и взрослом возрасте/ В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова// Непрерывное образование: XXI век. 2015. №1 (9).

			дорожной карты				
2		Изучение нормативных, теоретических разработок и существующих практик по теме проекта	Освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта. Изучение научно-педагогической литературы	Аналитическая справка существующих практик по теме проекта	Нормативно-правовая база реализации проекта. Аналитическая справка существующих практик по теме проекта	01.10.2 026	01.11.2 026
3		Анализ материально-технического оборудования для реализации проекта	Подготовка сметы расходов необходимого оборудования	Отчет о расходах необходимого оборудования	Смета расходов необходимого оборудования	01.11.2 026	01.12.2 026
4		Диагностика уровня компетенций педагогических работников в вопросах использования ВИАР - технологий	Подбор и адаптация системы критериев и показателей компетенций педагогов в вопросах использования ВИАР - технологий	Аналитическая справка по результатам диагностики	Подобрана и адаптирована система критериев и показателей компетенций педагогов в вопросах использования ВИАР - технологий	01.12.2 026	10.01.2 027
5		Выявление уровня освоения ОПДО обучающимися	Изучение и проведение диагностики освоения ОПДО обучающимися	Аналитическая справка по результатам диагностики	Проведен анализ освоения ОПДО обучающимися	01.12.2 026	15.12.2 026
6		Анализ результатов исследований, разработка планов мероприятий соответствии с выявленными дефицитами	Определение мероприятий плана в зависимости от профессиональных дефицитов	План мероприятий с педагогами в соответствии с выявленными дефицитами	Разработан план мероприятий зависимости от профессиональных дефицитов	15.12.2 026	30.12.2 026
2-ой год (этап) реализации проекта/программы							
1	Реализационный	Организация курса повышения	Подготовка панельной дискуссии,	Отчет о проведенной работе	Повышена квалификация по вопросам	01.02.2 027	10.02.2 027

		квалификации «Современные педагогические технологии и использования цифрового образовательного контента в работе педагога, как удобный инструмент подбора, материала для занятий с детьми»	программы курса		использования цифрового образовательного контента в работе педагога		
2		Организация мероприятий по повышению уровня компетенций педагогов в вопросах использования ВИАР - технологий	Подготовка мероприятий, разработка со-держаний мероприятий	Кейс прак-тических материалов для по-вышению компетен-ций педаго-гов в вопро-сах использо-вания ВИАР - тех-нологий	Повышен уровень про-фессиональ-ной компе-тентности 85% педаго-гов в вопро-сах использо-вания ВИАР - технологий	01.02.2 026	30.12.2 028
3		Приобре-тение 8 шлемов виртуаль-ной реаль-ности для подгруппо-вой работы с детьми 6-7 лет	Заключе-ние дого-вора на приобрете-ние обору-дования	Отчет о про-веденной работе	Приобретены 8 шлемов виртуальной реальности для подгруп-повой работы с детьми 6-7 лет	01.02.2 027	10.02.2 027
4		Апробация и внедре-ние техно-логий вир-туальной реальности в образова-тельный процесс с	Использо-вание оч-ков вирту-альной ре-альности в образова-тельном процессе	Карты кон-троля заня-тий	Активное ис-пользование технологий виртуальной реальности в образова-тельном процессе с детьми старшего до-	01.02.2 027	30.12.2 028

		детьми старшего дошколь- ного воз- раста (6-7 лет)			школьного возраста (6-7 лет)		
3-ий год (этап) реализации проекта/программы							
1	Заключи- тельный	Диагно- стика уровня компетен- ций педа- гогических работников в вопросах использо- вания ВИАР - технологий	Выявление результативности проекта	Аналитиче- ская справка по результа- там диагно- стики	Повышен уровень про- фессиональ- ной компе- тентности 85% педаго- гов в вопро- сах использо- вания ВИАР - технологий	15.01.2 029	30.01.2 029
2		Диагно- стика осво- ения ОП- ДО обуча- ющимися 6-7 лет	Выявление результативности проекта	Аналитиче- ская справка по результа- там диагно- стики	Повышен уровень осво- ения ОПДО обучающими- ся 6-7 лет	15.01.2 029	30.01.2 029
3		Разработка методиче- ских и практиче- ских реко- мендаций по внедре- нию техно- логий вир- туальной реальности в образова- тельный процесс	Сбор, си- стематиза- ция мето- дических и практиче- ских мате- риалов проекта	Методиче- ские и прак- тические ре- комендации по внедре- нию техно- логий вир- туальной реальности в образова- тельный процесс	Разработаны методические и практиче- ские реко- мендации по внедрению технологий виртуальной реальности в образователь- ный процесс	15.01.2 029	31.04.2 029
4		Представ- ление опы- та работы на феде- ральных и региональ- ных меро- приятиях	Разработка презента- ционного материала, научных работ	Презентация результатов реализации проекта	Диссемина- ция иннова- ционного пе- дагогического опыта. Внед- рение инно- вационных продуктов в практику дея- тельности об- разователь- ных органи- заций регио- нов России.	01.05.2 029	31.08.2 029

9. Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта/программы (описание продуктов и результатов, учитывая специфику заявленной темы проекта/программы; каким образом достигнутые результаты повлияют на уже существующую образовательную, воспитательную ситуацию)

Таблица 6

Прогнозируемые результаты проекта

Продукт проекта	Влияние на существующую образовательную ситуацию
Образовательный процесс обеспечен шлемами виртуальной реальности в количестве 8 штук для подгрупповой работы с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	1. Открываются новые возможности для образования детей дошкольного возраста; 2. Инновационный инструмент для качественного образования детей 6-7 лет.
85% педагогов повысили профессиональную компетентность в вопросах использования технологий виртуальной реальности в образовательном процессе	1. Повышение квалификации педагогов гарантирует более современное и эффективное обучение, что делает образовательное учреждение более конкурентоспособными на рынке; 2. Компетентные педагоги внедряют виртуальные технологии, создавая привлекательность для родителей; 3. Усиление рейтинга и имиджа учреждения - высокий уровень профессионализма педагогов способствует укреплению репутации образовательной организации.
Разработаны методические и практические рекомендации по внедрению технологий виртуальной реальности в образовательный процесс	1. Способствует улучшению образовательных программ, что делает учреждение более конкурентоспособными; 2. Рост спроса на инновационные решения - активное применение рекомендаций привлекает педагогов, ищущих современное и эффективное образование, расширяя возможности образовательного рынка. 3. Обмен опытом и повышение профессионализма - распространение рекомендаций повышает уровень педагогической культуры и способствует стандартизации лучших практик.

10. Востребованность и обоснованность проекта/программы (информация о востребованности и обоснованности результатов проекта/программы; результаты проекта/программы соотносятся с целями и задачами проекта/программы; алгоритм достижения основных результатов проекта/программы обоснован; результаты проекта/программы актуальны для развития системы образования в регионе и обладают адресной направленностью и востребованностью целевой аудитории на муниципальном, региональном уровнях; применимы в муниципальных образованиях с дальней-

шим вовлечением в деятельность по реализации проекта значительного числа участников)

Востребованность результатов проекта заключается в том, что проект отвечает актуальным потребностям системы образования, педагогов, современных дошкольников, усиливая качество и инновационность образовательных процессов.

Также повышает конкурентоспособность МБДОУ и соответствуют современным требованиям образовательного рынка, способствует развитию новых образовательных технологий и методик, востребованных в современном обществе.

Обоснованность результатов подтверждены научными исследованиями, практическими экспериментами и апробациями в реальных условиях. Проект прошел независимую оценку и экспертное подтверждение актуальности и эффективности А.Т. Ферзалиевой – кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Сургутского государственного педагогического университета.

Проект обеспечивают практическую ценность и имеет потенциал для масштабирования и внедрения на уровне Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Результаты проекта соотносятся с целью и задачами проекта

Таблица 7

Задачи проекта	Ожидаемые результаты проекта
Обеспечить образовательный процесс шлемами виртуальной реальности в количестве 8 штук для подгрупповой работы с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Образовательный процесс обеспечен 8 шлемами виртуальной реальности для подгрупповой работы с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Повысить профессиональную компетентность 85% педагогов в вопросах использования технологий виртуальной реальности в образовательном процессе	85% педагогов повысили профессиональную компетентность в вопросах использования технологий виртуальной реальности в образовательном процессе
Разработать методические и практические рекомендации по внедрению технологий виртуальной реальности в образовательный процесс	Разработаны методические и практические рекомендации по внедрению технологий виртуальной реальности в образовательный процесс

Алгоритм достижения основных результатов проекта заключается в последовательности взаимосвязанных этапов, которые обеспечивают структурированный подход к реализации проекта и его успешному завершению. Этапы реализации проекта с указанием содержания и методов представлены в таблице 3.

Результаты проекта применимы в дошкольных образовательных организациях и связаны с вовлечением 25 детских садов города Сургута в деятельность по реализации проекта, что определяет эффект его реализации.

11. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов проекта

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Таблица 8

Предполагаемый результат	Средства контроля	Критерии, показатели
Образовательный процесс обеспечен 8 шлемами виртуальной реальности для подгрупповой работы с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Сбор и анализ информации	Наличие 8 шлемов виртуальной реальности для подгрупповой работы с обучающимися старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
85% педагогов повысили профессиональную компетентность в вопросах использования технологий виртуальной реальности в образовательном процессе	Диагностика цифровых компетенций педагогов по методике Digital Competence Framework for Educators, разработанной Институтом Европейского Союза;	Доля педагогов (85%) повысивших профессиональную компетентность в вопросах использования технологий виртуальной реальности в образовательном процессе
Разработаны методические и практические рекомендации по внедрению технологий виртуальной реальности в образовательный процесс	Научная экспертиза	Наличие методических и практических рекомендаций по внедрению технологий виртуальной реальности в образовательный процесс

12. Определение организаций-соисполнителей проекта (партнеры, привлекаемые для реализации проекта)

Информация об организации-соисполнителе

Таблица 9

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта
1.	Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования Сургутского государственного педагогического университета	1. Научное сопровождение проекта; 2. Консультирование по возникающим вопросам в период реализации проекта; 3. Проведение мероприятий (семинаров, мастер-классов, лекций) для повышения цифровых компетенций педагогов.
2.	Муниципальное казенное учреждение «Управление дошкольными образовательными организациями»	Кураторство проекта

13. Возможные риски реализации проекта и предложения по способам их преодоления

Таблица 10

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1	Неготовность к реализации проекта педагогов - стажистов	Повысить мотивацию педагогов-стажистов посредством прохождения курсов повышения квалификации, проведения мероприятий, поощрений
2	Тревожность родителей (законных)	Разъяснение родителям (законным предста-

	представителей) обучающихся ДОУ, связанная с причинением вреда здоровью дошкольников	вителям) о соблюдении норм и требований СанПин при использовании ЭСО в образовательном процессе
3	Недостаточное финансирование и/или увеличение финансовой нагрузки на ДОУ	Перепланирование статей расходов в ПХД, участие в конкурсах на получение Гранта, доходы от оказания услуг (выполнение работ сверх установленного муниципального задания).

14. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта/программы (сети и партнеры): представлены предложения по организации цикла мероприятий (мастер-классы, стажировочные площадки, семинары и т.д.), направленных на представление позитивного опыта и результатов проекта/программы педагогическому сообществу с целью возможного масштабирования и тиражирования результатов проекта/программы

1. Размещение информации о результатах реализации инновационного проекта на образовательных сайтах в сети Интернет: на сайте ДОУ, на сайтах организаций-партнеров в сети "Интернет" и других. Публикация разработанного инновационного продукта (методические и практические рекомендации по внедрению технологий виртуальной реальности в образовательный процесс) в пособиях и журналах, посвященных дошкольному образованию. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанных материалов.

2. Презентация опыта деятельности по реализации проекта, выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления): презентация опыта деятельности реализации проекта (не менее трёх презентации) на научно-практических и обучающих семинарах. Выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях.

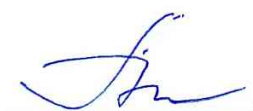
15. Наличие опыта успешно реализованных проектов/программ организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

Опыт

Таблица 11

Наименование проекта	Год реализации проекта	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта	Кем реализован проект	Уровень реализации проекта
«Единая современная цифровая образовательная среда»	2025	Создана единая цифровая образовательная среда для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным об-	МБДОУ №18 «Мишутка»	Федеральный, Министерство Просвещения Российской Федерации

		щим образова- нием		
«Начало+: единая цифровая образовательная среда»	2024-2026	Обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования посредством создания единой современной цифровой образовательной среды.	МБДОУ №18 «Мишутка», МБОУ СОШ №9	Федеральный, МПАДО
«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	2018 - 2019	Созданы условия для развития детей младенческого и раннего возраста; открыта группа младенческого возраста для детей с 6 месяцев до 1 года.	МБДОУ № 18 «Мишутка»	Федеральный, ФГБНУ ИХОиК РАО
«Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта»	2018 - 2019	Созданы условия для развития детей младенческого и раннего возраста; открыта группа младенческого возраста для детей с 6 месяцев до 1 года.	МБДОУ №18 «Мишутка»	Региональный, ИРО ХМАО – Югра

 1

  ИП